

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Измestьев А.А



17.06.2019г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.Б.1. История

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика  
Направленность (профиль): Теория и практика межкультурной  
коммуникации  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная, заочная

|  | Очная ФО | Заочная ФО |
|--|----------|------------|
| Курс   | 1        | 1          |
| Семестр  | 11       | 11         |
| Лекции (час)   | 28       | 4          |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час)                                 | 28       | 10         |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 124      | 166        |
| Курсовая работа (час)  |          |            |
| Всего часов  | 180      | 180        |
| Зачет (семестр)  |          |            |
| Экзамен (семестр)  | 11       | 11         |

Иркутск 2019

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02  
Лингвистика.

Автор А.М. Курьшов

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
международных отношений и таможенного дела

Заведующий кафедрой А.В. Шалак

## 1. Цели изучения дисциплины

Цель: формирование осознания значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и готовности принимать нравственные обязательства по отношению к обществу и культурному наследию через познание исторического прошлого России и мира. Задачи: способствовать усвоению знания главных этапов и закономерностей исторического развития общества для осознания значения гуманистических ценностей в целях сохранения и развития современной цивилизации и принятия нравственных обязательств по отношению к обществу и культурному наследию; формировать умение анализировать главные этапы и закономерности исторического развития общества для осознания значения гуманистических ценностей в целях сохранения и развития современной цивилизации и принятия нравственных обязательств по отношению к обществу и культурному наследию; способствовать овладению навыками осознания значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и принятия нравственных обязательств по отношению к обществу и культурному наследию на основе знания главных этапов и закономерностей исторического развития общества

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция  |
|----------------------------|--|
| ОК-5                       | способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию |

### Структура компетенции

| Компетенция   | Формируемые ЗУНы   |
|---|--|
| ОК-5 способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию | З. знать главные этапы и закономерности исторического развития общества для осознания значения гуманистических ценностей в целях сохранения и развития современной цивилизации и принятия нравственных обязательств по отношению к обществу и культурному наследию<br>У. уметь анализировать главные этапы и закономерности исторического развития общества для осознания значения гуманистических ценностей в целях сохранения и развития современной цивилизации и принятия нравственных обязательств по отношению к обществу и культурному наследию<br>Н. владеть навыками осознания значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и принятия нравственных обязательств по отношению к обществу и культурному наследию на основе знания главных этапов и закономерностей исторического развития общества |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Профессиональная коммуникация в сфере гостеприимства (первый иностранный язык)", "Политико-экономическая география мира", "История и география стран изучаемых языков", "Литература стран первого иностранного языка"

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 часов.

| Вид учебной работы   | Количество часов (очная ФО) | Количество часов (заочная ФО) |
|--|-----------------------------|-------------------------------|
| Контактная(аудиторная) работа                                    |                             |                               |
| Лекции   | 28                          | 4                             |
| Практические (сем, лаб.) занятия                                 | 28                          | 10                            |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 124                         | 166                           |
| Всего часов  | 180                         | 180                           |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Заочная форма обучения**

| № п/п | Раздел и тема дисциплины                  | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят.<br>раб. | В интерактивной<br>форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 1     | Периоды всеобщей истории и их особенности | 11      |        | 2                               | 34                 |                          | Тест по теме 1                       |
| 2     | Введение в историю России                 | 11      | 1      | 2                               | 33                 |                          | Контрольная работа по теме 2         |
| 3     | Русь в Средние века                       | 11      | 1      | 2                               | 33                 |                          | Контрольная работа по теме 3         |
| 4     | Россия в Новое время                      | 11      | 1      | 2                               | 33                 |                          | Контрольная работа по теме 4         |
| 5     | Россия в Новейшее время                   | 11      | 1      | 2                               | 33                 |                          | Контрольная работа по теме 5         |
|       | ИТОГО                                     |         | 4      | 10                              | 166                |                          |                                      |

**Очная форма обучения**

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят.<br>раб. | В интерактивной<br>форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--------------------------|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 1     | Периоды всеобщей         | 11      |        |                                 | 40                 |                          | Комплект заданий                     |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины  | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Само-<br>стоят.<br>раб. | В интера-<br>ктивной<br>форме | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|-------|---------------------------|---------|--------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--|
|       | истории и их особенности  |         |        |                                 |                         |                               | по теме 1                                  |
| 2     | Введение в историю России | 11      | 4      | 4                               | 12                      |                               | Комплект заданий по теме 2                 |
| 3     | Русь в Средние века       | 11      | 8      | 8                               | 24                      |                               | Комплект заданий по теме 3                 |
| 4     | Россия в Новое время      | 11      | 8      | 8                               | 24                      |                               | Комплект заданий по теме 4                 |
| 5     | Россия в Новейшее время   | 11      | 8      | 8                               | 24                      |                               | Комплект заданий по теме 5                 |
|       | ИТОГО                     |         | 28     | 28                              | 124                     |                               |  |

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем     | Содержание  |
|-------|---------------------------------|---|
| 01    | Введение в историю России       | Историческое познание. Основы исторической науки. Философская основа истории. Методы исторической науки. Историческая наука в России. Источники по истории России             |
| 02    | Древнейшая история славян       | Индоевропейцы в Европе. Предки балтов и славян в Европе. Формирование славян. Первые племенные союзы славян. Гуннская эпоха и ее последствия. Аварская эпоха и ее последствия |
| 03    | Начало русской истории          | Расселение восточных славян. Соседи восточных славян. Союзы восточных славян. Общество восточных славян. Первые государства русов. Образование государства Олега              |
| 04    | Расцвет и упадок Древней Руси   | Русь в правление Игоря и Ольги. Русь при Святославе и Ярополке. Русь в правление Владимира. Русь в правление Ярослава. Русь при сыновьях Ярослава. Русь при внуках Ярослава   |
| 05    | Русские земли в эпоху распада   | Распад Руси в 1125-1167 гг. Русские земли в 1167-1194 гг. Русь накануне нашествий. Иноземные нашествия. Монголо-татарское иго. Развитие Руси под игом                         |
| 06    | Объединение русских земель      | Возвышение Литвы. Северо-Восточная Русь в XIV в. Литва в первой половине XV в. Возвышение Москвы. Ослабление Литвы и распад Орды. Централизация Москвы                        |
| 07    | Образование Московского царства | Усиление Московского княжества. Москва в 1533-1547 гг. Начало правления Ивана IV. Ливонская война 1558-1583 гг. Россия в конце XVI в. Смута                                   |
| 08    | Модернизация Русского царства   | Россия в 1618-1645 гг. Россия в 1645-1654 гг. Тринадцатилетняя война. Россия в 1667-1689 гг. Россия в начале правления Петра. Россия на пути к Империи                        |
| 09    | Расцвет Российской империи      | Россия в 1725-1741 гг. Россия в 1741-1762 гг. Начало правления Екатерины. Расцвет абсолютизма. Россия в 1796-1812 гг. Россия в 1812-1825 гг.                                  |
| 10    | Кризис Российской империи       | Начало правления Николая I. «Реакция» 1832-1855 гг. Реформы 1855-1874 гг. Контрреформы 1874-1894 гг. Начало правления Николая II. Крах Российской империи                     |
| 11    | Становление                     | Революция 1917 г. Гражданская война 1918-1922 гг.   |

| № п/п | Наименование разделов и тем       | Содержание  |
|-------|-----------------------------------|---|
|       | Советского государства            | Образование СССР. Развитие СССР в 1920-е гг. СССР в 1929-1937 гг. СССР в 1937-1941 гг.  |
| 12    | Превращение СССР в сверхдержаву   | Великая Отечественная война. Тыл в годы войны. Развитие СССР в 1945-1953 гг. Начало холодной войны. СССР в 1953-1958 гг. СССР в 1958-1964 гг.   |
| 13    | Расцвет и кризис Советского Союза | СССР в 1964-1970 гг. СССР в 1970-1979 гг. СССР в 1979-1984 гг. СССР в 1984-87 гг. Начало "перестройки". Распад СССР                             |
| 14    | Россия на рубеже тысячелетий      | Контрреволюция 1992-1993 гг. "Лихие девяностые". Россия в 2000-2004 гг. Россия в 2004-2008 гг. Россия в 2008-2012 гг. Россия в современном мире |

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения   |
|------------------|---|
| 2                | Введение в историю России. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии<br>1. Определение специфики практической части курса и рейтинговой системы<br>2. Тест по лекции 01<br>3. Контрольная работа по лекции 01<br>4. Устные выступления по темам, вынесенным на семинарское занятие (по лекции 01) |
| 2                | Древнейшая история славян. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии<br>1. Тест по лекции 02<br>2. Контрольная работа по лекции 02<br>3. Устные выступления по темам, вынесенным на семинарское занятие (по лекции 02)<br>4. Тест 1 по всеобщей истории   |
| 3                | Начало русской истории. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии<br>1. Тест по лекции 03<br>2. Контрольная работа по лекции 03<br>3. Устные выступления по темам, вынесенным на семинарское занятие (по лекции 03)   |
| 3                | Расцвет и упадок Древней Руси. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии<br>1. Тест по лекции 04<br>2. Контрольная работа по лекции 04<br>3. Устные выступления по темам, вынесенным на семинарское занятие (по лекции 04)  |
| 3                | Русские земли в эпоху распада. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии<br>1. Тест по лекции 05<br>2. Контрольная работа по лекции 05<br>3. Устные выступления по темам, вынесенным на семинарское занятие (по лекции 05)  |
| 3                | Объединение русских земель. Семинар по обобщению и углублению знаний  |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения   |
|------------------|---|
|                  | с элементами дискуссии<br>1. Тест по лекции 06<br>2. Контрольная работа по лекции 06<br>3. Устные выступления по темам, вынесенным на семинарское занятие (по лекции 06)<br>4. Тест 2 по всеобщей истории   |
| 4                | Образование Московского царства. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии<br>1. Тест по лекции 07<br>2. Контрольная работа по лекции 07<br>3. Устные выступления по темам, вынесенным на семинарское занятие (по лекции 07)                            |
| 4                | Модернизация Русского царства. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии<br>1. Тест по лекции 08<br>2. Контрольная работа по лекции 08<br>3. Устные выступления по темам, вынесенным на семинарское занятие (по лекции 08)                              |
| 4                | Расцвет Российской империи. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии<br>1. Тест по лекции 09<br>2. Контрольная работа по лекции 09<br>3. Устные выступления по темам, вынесенным на семинарское занятие (по лекции 09)                                 |
| 4                | Кризис Российской империи. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии<br>1. Тест по лекции 10<br>2. Контрольная работа по лекции 10<br>3. Устные выступления по темам, вынесенным на семинарское занятие (по лекции 10)<br>4. Тест 3 по всеобщей истории |
| 5                | Становление Советского государства. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии<br>1. Тест по лекции 11<br>2. Контрольная работа по лекции 11<br>3. Устные выступления по темам, вынесенным на семинарское занятие (по лекции 11)                         |
| 5                | Преобразование СССР в сверхдержаву. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии<br>1. Тест по лекции 12<br>2. Контрольная работа по лекции 12<br>3. Устные выступления по темам, вынесенным на семинарское занятие (по лекции 12)                         |
| 5                | Расцвет и кризис Советского Союза. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии<br>1. Тест по лекции 13<br>2. Контрольная работа по лекции 13<br>3. Устные выступления по темам, вынесенным на семинарское занятие (по лекции 13)                          |
| 5                | Россия на рубеже тысячелетий. Семинар по обобщению и углублению   |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения  |
|------------------|--|
|                  | знаний с элементами дискуссии<br>1. Тест по лекции 14<br>2. Контрольная работа по лекции 14<br>3. Устные выступления по темам, вынесенным на семинарское занятие (по лекции 14)<br>4. Тест 4 по всеобщей истории |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)**

**6.1. Текущий контроль**

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)                        |
|-------|---|---|--|--|--|
| 1     | 1. Периоды всеобщей истории и их особенности                          | ОК-5  | З.знать главные этапы и закономерности исторического развития общества для осознания значения гуманистических ценностей в целях сохранения и развития современной цивилизации и принятия нравственных обязательств по отношению к обществу и культурному наследию      | Комплект заданий по теме 1   | 4 балла за 10 правильных ответов, 3 балла - за 9 правильных ответов; 2 балла - за 8 правильных ответов, 1 балл - за 7 правильных ответов (по каждому из тестов) (16) |
| 2     | 2. Введение в историю России  | ОК-5  | У.уметь анализировать главные этапы и закономерности исторического развития общества для осознания значения гуманистических ценностей в целях сохранения и развития современной цивилизации и принятия нравственных обязательств по отношению к обществу и культурному | Комплект заданий по теме 2<br>Контрольные работы по теме 2   | 2 балла за 4 правильно выполненных задания, 1 балл - за 3 правильно выполненных задания (по каждой из контрольных работ) (4)   |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
|       |   |   | наследию  |  |   |
| 3     |   | ОК-5  | З.знать главные этапы и закономерности исторического развития общества для осознания значения гуманистических ценностей в целях сохранения и развития современной цивилизации и принятия нравственных обязательств по отношению к обществу и культурному наследию                       | Комплект заданий по теме 2<br>Тесты по теме 2  | 2 балла за 5 правильных ответов, 1 балл - за 4 правильных ответа (по каждому из тестов) (4)   |
| 4     |   | ОК-5  | Н.владеть навыками осознания значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и принятия нравственных обязательств по отношению к обществу и культурному наследию на основе знания главных этапов и закономерностей исторического развития общества | Комплект заданий по теме 2<br>Устные выступления по теме 2   | 1 балл за участие в дискуссии (по каждому из вопросов) (4)  |
| 5     | 3. Русь в Средние века  | ОК-5  | У.уметь анализировать главные этапы и закономерности исторического развития общества для осознания значения гуманистических ценностей в целях сохранения и развития современной цивилизации и принятия нравственных   | Комплект заданий по теме 3<br>Контрольные работы по теме 3   | 2 балла за 4 правильно выполненных задания, 1 балл - за 3 правильно выполненных задания (по каждой из контрольных работ) (8)                  |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п))  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
|       |   |   | обязательств по отношению к обществу и культурному наследию   |  |   |
| 6     |   | ОК-5  | З.знать главные этапы и закономерности исторического развития общества для осознания значения гуманистических ценностей в целях сохранения и развития современной цивилизации и принятия нравственных обязательств по отношению к обществу и культурному наследию                       | Комплект заданий по теме 3<br>Тесты по теме 3  | 2 балла за 5 правильных ответов, 1 балл - за 4 правильных ответа (по каждому из тестов) (8)   |
| 7     |   | ОК-5  | Н.владеть навыками осознания значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и принятия нравственных обязательств по отношению к обществу и культурному наследию на основе знания главных этапов и закономерностей исторического развития общества | Комплект заданий по теме 3<br>Устные выступления по теме 3   | 1 балл за участие в дискуссии (по каждому из вопросов) (8)  |
| 8     | 4. Россия в Новое время   | ОК-5  | У.уметь анализировать главные этапы и закономерности исторического развития общества для осознания значения гуманистических ценностей в целях сохранения и развития   | Комплект заданий по теме 4<br>Контрольные работы по теме 4   | 2 балла за 4 правильно выполненных задания, 1 балл - за 3 правильно выполненных задания (по каждой из контрольных работ) (8)                  |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
|          |   |   | современной цивилизации и принятия нравственных обязательств по отношению к обществу и культурному наследию   |  |   |
| 9        |   | ОК-5  | З.знать главные этапы и закономерности исторического развития общества для осознания значения гуманистических ценностей в целях сохранения и развития современной цивилизации и принятия нравственных обязательств по отношению к обществу и культурному наследию                       | Комплект заданий по теме 4<br>Тесты по теме 4  | 2 балла за 5 правильных ответов, 1 балл - за 4 правильных ответа (по каждому из тестов) (8)   |
| 10       |   | ОК-5  | Н.владеть навыками осознания значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и принятия нравственных обязательств по отношению к обществу и культурному наследию на основе знания главных этапов и закономерностей исторического развития общества | Комплект заданий по теме 4<br>Устные выступления по теме 4   | 1 балл за участие в дискуссии (по каждому из вопросов) (8)  |
| 11       | 5. Россия в Новейшее время  | ОК-5  | У.уметь анализировать главные этапы и закономерности исторического развития общества для  | Комплект заданий по теме 5<br>Контрольные работы по теме 5   | 2 балла за 4 правильно выполненных задания, 1 балл - за 3 правильно выполненных   |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
|          |   |   | осознания значения гуманистических ценностей в целях сохранения и развития современной цивилизации и принятия нравственных обязательств по отношению к обществу и культурному наследию  |  | задания (по каждой из контрольных работ) (8)  |
| 12       |   | ОК-5  | З.знать главные этапы и закономерности исторического развития общества для осознания значения гуманистических ценностей в целях сохранения и развития современной цивилизации и принятия нравственных обязательств по отношению к обществу и культурному наследию                       | Комплект заданий по теме 5<br>Тесты по теме 5  | 2 балла за 5 правильных ответов, 1 балл - за 4 правильных ответа (по каждому из тестов) (8)   |
| 13       |   | ОК-5  | Н.владеть навыками осознания значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и принятия нравственных обязательств по отношению к обществу и культурному наследию на основе знания главных этапов и закономерностей исторического развития общества | Комплект заданий по теме 5<br>Устные выступления по теме 5   | 1 балл за участие в дискуссии (по каждому из вопросов) (8)  |
|          |   |   |   | <b>Итого</b>   | <b>100</b>  |

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

### Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 11.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 1 балл за один правильный ответ (в тесте - 20 вопросов).

**Компетенция: ОК-5 способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию**

**Знание:** знать главные этапы и закономерности исторического развития общества для осознания значения гуманистических ценностей в целях сохранения и развития современной цивилизации и принятия нравственных обязательств по отношению к обществу и культурному наследию

1. «Золотой век» Российской империи (XVIII – начало XIX вв.)
2. Древнейшая история славян (происхождение и ранняя история)
3. Источники по истории России (видовая и временная характеристики)
4. Кризис Российской империи (XIX – начало XX вв.)
5. Кризис Советского Союза (1964-1991 гг.)
6. Модернизация Русского царства (XVII – начало XVIII вв.)
7. Начало русской истории (VIII – начало X вв.)
8. Образование Московского царства (XVI – начало XVII вв.)
9. Объединение русских земель (XIV – начало XVI вв.)
10. Превращение СССР в сверхдержаву (1941-1964 гг.)
11. Расцвет и упадок Древней Руси (X – начало XII вв.)
12. Российская историография (этапы и их особенности)
13. Россия на рубеже тысячелетий (1991 г. – начало XXI в.)
14. Русские земли в эпоху распада (XII – начало XIV вв.)
15. Становление Советского государства (1917-1941 гг.)
16. Теория и методология исторической науки (предмет, принципы и методы)

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: до 6 баллов за одно выполненное упражнение в зависимости от полноты ответа (в задании - 5 упражнений).

**Компетенция: ОК-5 способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию**

**Умение:** уметь анализировать главные этапы и закономерности исторического развития общества для осознания значения гуманистических ценностей в целях сохранения и развития современной цивилизации и принятия нравственных обязательств по отношению к обществу и культурному наследию

Задача № 1. Анализ исторических фактов новейшей истории России

Задача № 2. Анализ исторических фактов новой истории России

Задача № 3. Анализ исторических фактов средневековой русской истории

Задача № 4. Понимание теоретических основ исторической науки и анализ исторических фактов древнейшей истории славян

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (50 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: до 50 баллов в зависимости от содержательности, логичности, лаконичности ответа на вопрос.

**Компетенция: ОК-5 способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию**

Навык: владеть навыками осознания значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и принятия нравственных обязательств по отношению к обществу и культурному наследию на основе знания главных этапов и закономерностей исторического развития общества

Задание № 1. Выявление особенностей исторического познания, развития исторической науки в России и древнейшей истории славян

Задание № 2. Выявление особенностей российской государственности и народов России в Новое время

Задание № 3. Выявление особенностей русской государственности и народов Руси в период Средневековья

Задание № 4. Выявление особенностей советской и российской государственности и народов России в Новейшее время

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

|   |  |
|---|--|
| Министерство науки и высшего образования<br>Российской Федерации<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение<br>высшего образования<br><b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ<br/>УНИВЕРСИТЕТ»<br/>(ФГБОУ ВО «БГУ»)</b> | Направление - 45.03.02 Лингвистика<br>Профиль - Теория и практика<br>межкультурной коммуникации<br>Кафедра международных отношений и<br>таможенного дела<br>Дисциплина - История |
|---|--|

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (20 баллов).
2. Анализ исторических фактов средневековой русской истории (30 баллов).
3. Выявление особенностей российской государственности и народов России в Новое время (50 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ А.М. Курышов

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Шалак

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) основная литература:**

1. Курышов А. М. История. учеб. пособие для студентов заочной формы обучения/ А. М. Курышов.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2012.-105 с.
2. История. учеб. пособие/ Н. Н. Быкова, А. М. Курышов, А. А. Распопина, Т. А. Яковлева.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2012.-501 с.
3. История России. учебник. 4-е изд., перераб. и доп./ А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина.- М.: Проспект, 2018.-528 с.
4. [Всемирная история \[Электронный ресурс\] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк \[и др.\]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>](#)
5. [История \[Текст\] : учеб. пособие / Н. Н. Быкова, А. М. Курышов, А. А. Распопина, Т. А. Яковлева ; БГУЭП. – Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2012. – 500 с. Электронная версия издания на сайте: <http://mo.bgu.ru/Studentam/Uchebnye-posobija>](#)
6. [Моисеев В.В. История России. Том 1 \[Электронный ресурс\] : учебник / В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 326 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871.html>](#)
7. [Моисеев В.В. История России. Том 2 \[Электронный ресурс\] : учебник / В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 324 с. — 978-5-361-00186. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>](#)

**б) дополнительная литература:**

1. Кузнецов И. Н. История. 3-е изд., перераб. и доп./ И.Н. Кузнецов.- Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017.-576 с.
2. Сахаров А. Н. История России – органическая часть истории человечества. Древняя и Средневековая Русь 1/ А.Н. Сахаров.- Москва: Директ-Медиа, 2014.-527 с.
3. Моисеев В. В. История России/ В.В. Моисеев.- Москва: Директ-Медиа, 2014.-901 с.
4. История России. учебное пособие. Электронный ресурс/ Н.Е. Каменская.- Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2016.-117 с.
5. История России. учебник. Электронный ресурс/ Н.О. Воскресенская.- Москва: Юнити-Дана, 2017.-686 с.
6. Бакирова А.М., Томина Е.Ф. История. Краткий курс лекций. учебное пособие. Электронный ресурс/ Е.Ф. Томина.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.-367 с.
7. Курышов А. М. Отечественная история. курс лекций/ А. М. Курышов.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010.-268 с.
8. [Крамаренко Р.А. Отечественная история в таблицах и схемах \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Р.А. Крамаренко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 170 с. — 978-5-7782-1575-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44682.html>](#)
9. [Лысак И.В. История России \[Электронный ресурс\] : краткий конспект лекций / И.В. Лысак. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 175 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23590.html>](#)
10. [Рябов П.В. История русского народа и российского государства \(с древнейших времён до начала XX века\). Том 1 \[Электронный ресурс\] / П.В. Рябов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 424 с. — 978-5-9906550-6-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58134.html>](#)
11. [Рябов П.В. История русского народа и российского государства \(с древнейших времён до начала XX века\). Том 2 \[Электронный ресурс\] / П.В. Рябов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 324 с. — 978-5-9906550-8-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58135.html>](#)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- ИВИС - Универсальные базы данных, адрес доступа: <http://www.dlib.eastview.ru/>. доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Национальный цифровой ресурс «Руконт», адрес доступа: <http://www.rucont.ru>. доступ неограниченный
- Сайт Российского гуманитарного научного фонда, адрес доступа: <http://www.rfh.ru/>. доступ неограниченный
- Сайт Российского научного фонда, адрес доступа: <http://rscf.ru/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области истории России и всеобщей истории.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются текущие консультации.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям, подготовка к семинарам.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- Adobe Acrobat Reader\_11,
- WinDjView,

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий